



PYP

IB 초등교육 프로그램
Primary Years Programme



IB 이해하기 - PYP

International Baccalaureate



목차

들어가기	05
주제 ① PYP의 특징과 구성요소	06
주제 ② PYP 수업 설계	16
주제 ③ PYP 평가	29
주제 ④ U.O.I(Unit of Inquiry) 실습 틀	35

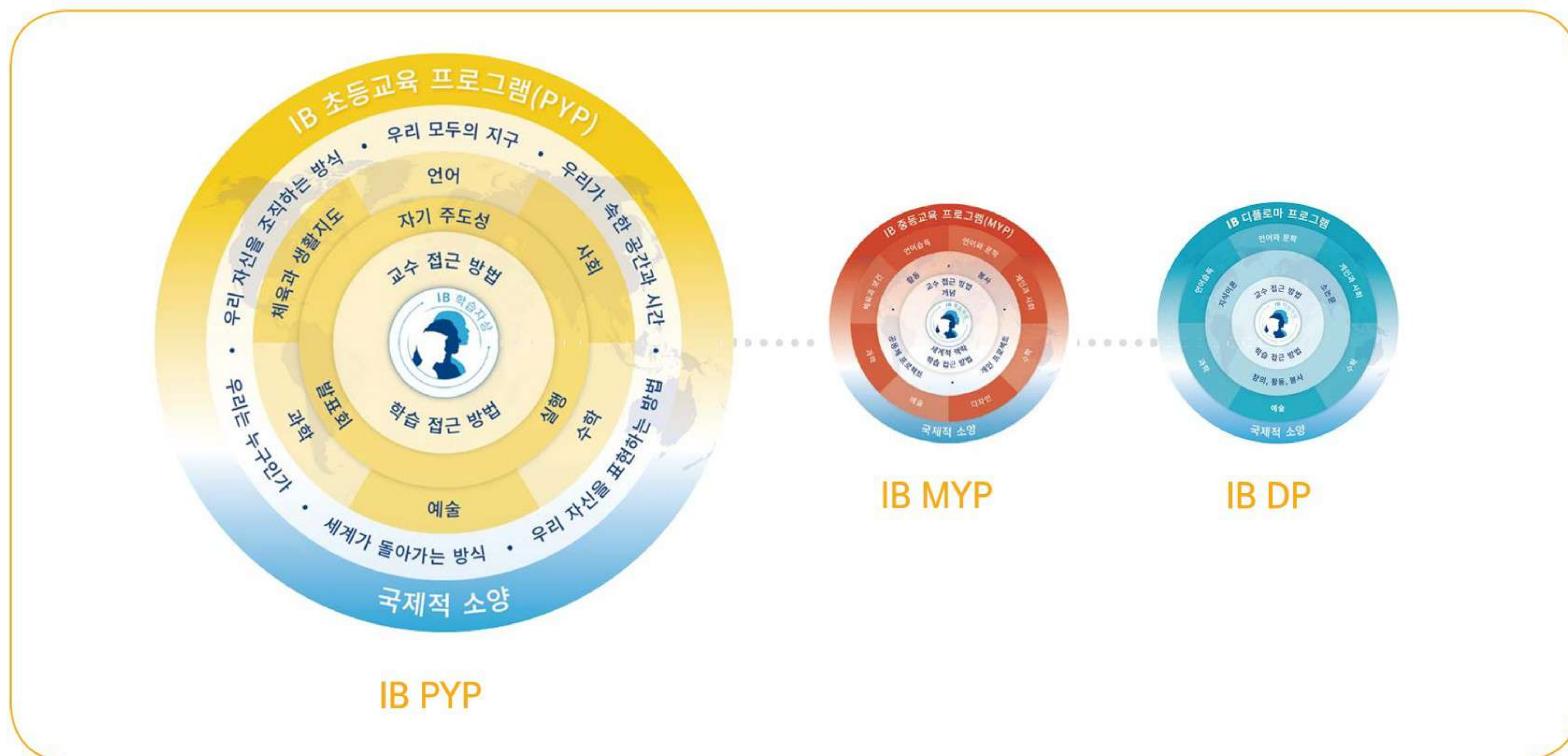
IB 이해하기

PYP

IB 교육 목표

국제 바칼로레아(IB)의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다.

IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적이고 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.



IB 초등교육 프로그램

“호기심을 길러주는 교육과정”

PYP(Primary Years Programme)는 3~12세의 아동을 대상으로 한 자기주도적 평생 학습 습관 형성의 첫 단추입니다. 아이의 ‘전인적인’ 성장을 촉진할 뿐만 아니라, 책임감 있는 생애 첫 학습 습관 형성을 위한 섬세하고 따뜻한 접근법입니다

PYP 학생들은 언제나 문제를 해결하는 능력, 그리고 더 나은 해결법을 찾아내는 데 필요한 창의력과 자신감을 길러, 세상을 더 나은 곳으로 만드는 활동에 참여합니다.

PYP 교사는 다양한 문화, 주제, 학습 스타일 및 능력 수준 등을 고려하여 수업을 자유롭게 디자인하는 학습 설계자의 역할을 하게 됩니다. 또한 IB는 글로벌 세미나, 전문 연수 기회 및 교사들 간의 노하우를 공유할 수 있는 동료 커뮤니티 제공 등을 통해 끊임없이 교사의 능력을 배양합니다.

PYP 학교는 혁신적인 성과는 물론 개별 문화, 지역 사회 및 국가가 요구하는 기준을 충족시킬 수 있는 융통성을 갖추고 있습니다.

본 자료집은 PYP의 교육과정을 소개하고 있습니다. PYP 교육과정을 이루는 초학문적 주제와 교과군, 필수 요소에 대한 설명을 통해 기본 이해를 돕고자 하였으며, 동료와 함께 생각을 나누는 질문을 제시하여 전학공 자료로 활용할 수 있도록 구성하였습니다.

PYP의 특징과 구성요소



1. IB 함께 생각하기

미래를 살아갈 우리 아이들을 위해서
지금의 집어넣는 교육, 줄 세우기 평가, 대학입시 제도의 개선이 필요합니다.

이제 환경 변화에 유연하게 대응할 수 있는 역량(변화대응력)과 불확실한 미래를 헤쳐 나갈 수 있도록 호기심, 상상력, 회복력, 자기 조절 능력을 길러야 합니다(OECD Education 2030 Project).

➔ 미래교육에 대한 나의 생각을 적어봅시다.

▶ 예시) 사회·시대적 측면, 학생 주도성 측면

2. IB 교육 목표(Mission)

서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다. 이를 위해 IB 본부는 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다. IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적이고 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.

→ 우리 학교의 IB 도입에 대해 생각을 나눠봅시다.

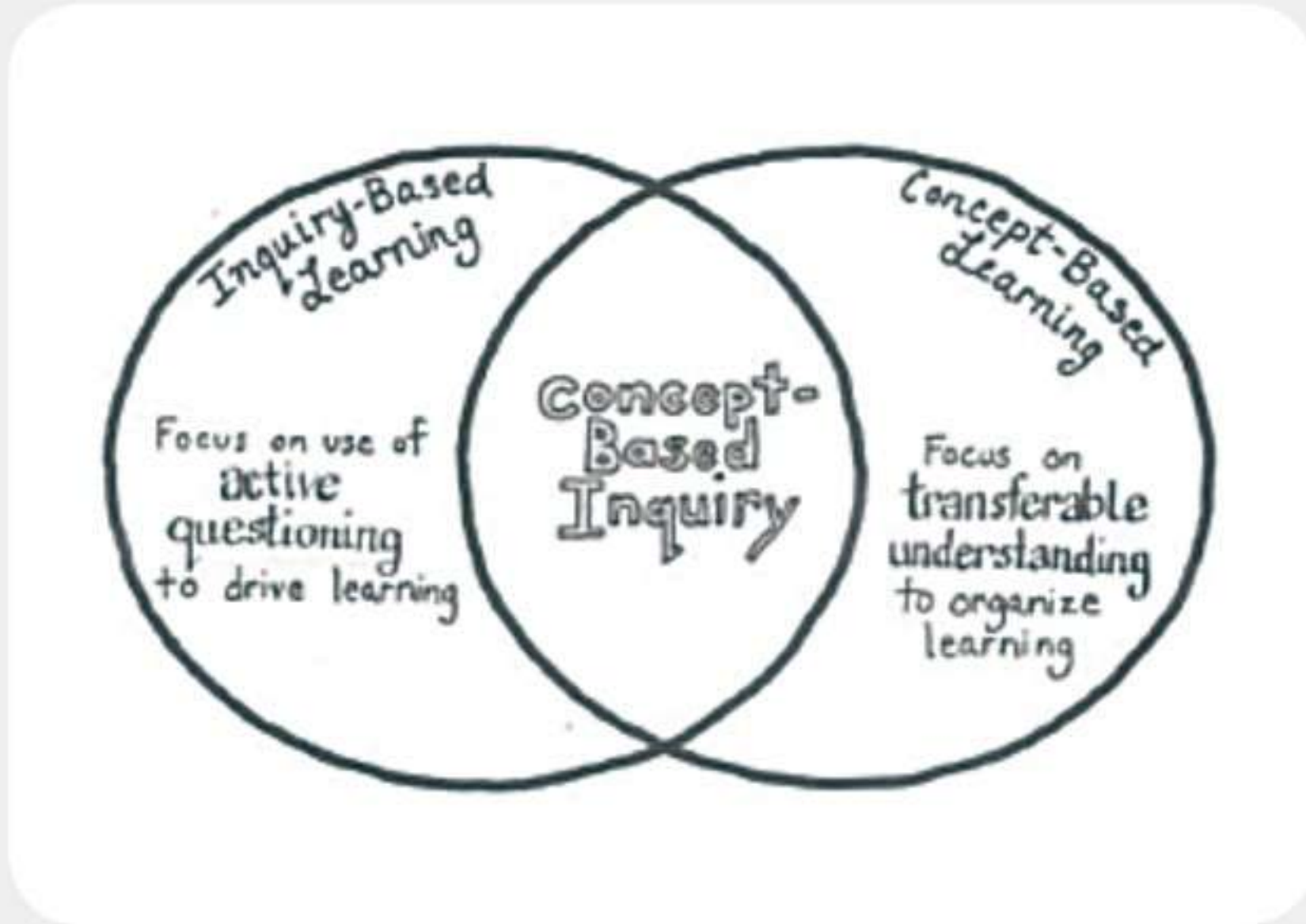
내가 생각하는 IB 프로그램은 무엇인가요?

IB 프로그램에 기대하는 것은 무엇인가요?

IB 프로그램의 운영에서
예상되는 어려움이 있나요?

IB 프로그램 운영을 위해서
나(우리)는 어떤 노력이 필요한가요?

3. 개념 기반 탐구학습



PYP는 학생들이 알고 있거나 경험한 것에서 출발하여 6개의 초학문적 주제의 맥락 안에서 새롭거나 익숙하지 않은 것을 탐구해 나감으로써 중요한 지식과 기능뿐만 아니라 탐구하는 방법을 익히고 학습과 삶으로 전이 가능한 개념적 이해(conceptual understanding)를 형성하는 것에 중점을 두고 있습니다. (IBO, 2018)

출처 : 임유나(2022) IB PYP 학교 탐구 프로그램 분석 및 도입 양상 유형화

개념 기반 탐구학습은 개념 기반 학습과 탐구 기반 학습이라는 두 가지 별개의 교수학적 접근 방식을 결합한 것입니다.

개념 기반 학습의 최종 목표는 개념적 이해에 도달하는 것입니다. 기존의 교육과정이 사실과 기능 중심의 2차원적 교육과정이라면, IB는 사실과 기능뿐 아니라 개념에 중점을 두고 일반화와 원리를 이해하게 하는 3차원적 교육과정입니다. 학생들로부터 개념적 이해를 끌어내기 위한 중요한 전략으로는 귀납적 교수를 들 수 있는데, 귀납적으로 가르친다는 것은 학생들에게 예를 제시하고 학생이 주도적으로 그 예를 관찰하고 결론을 도출하는 과정을 말합니다.

탐구 기반 학습은 학습 과정에서 학생의 역할을 강조하는 학습 접근법으로 교사가 학생에게 알아야 할 내용을 알려주기보다는 학생 스스로 질문하며 탐구하는 것을 권장합니다. 이는 학생이 학습에 참여하여 탐구 질문을 하고 탐구 문제를 설계하며 다양한 정보를 활용하여 새로운 의미와 지식을 구축하여 문제를 해결해간다는 것을 의미합니다. 따라서 교사는 학생들 스스로 각자 필요한 지식과 정보를 찾고 자신의 이해를 구성해 나가도록 하는 촉진자의 역할을 하게 됩니다.

탐구 기반 학습에서는 질문을 매우 중요하게 여깁니다. 예를 들어, 자연재해는 과학적 탐구를 위한 좋은 맥락이 될 수 있지만, 우리가 주제를 구성하기 위해서는 “자연재해는 사람과 환경에 어떤 영향을 미치는가?”와 같은 질문을 통해 탐구하도록 할 수 있습니다. 이러한 질문은 학습을 더 전이가 가능하도록 하고 내용에 대한 초점에서 개념에 대한 초점으로 바꿀 수 있도록 해 줍니다.

(1) 탐구 과정 (Inquiry Cycle)



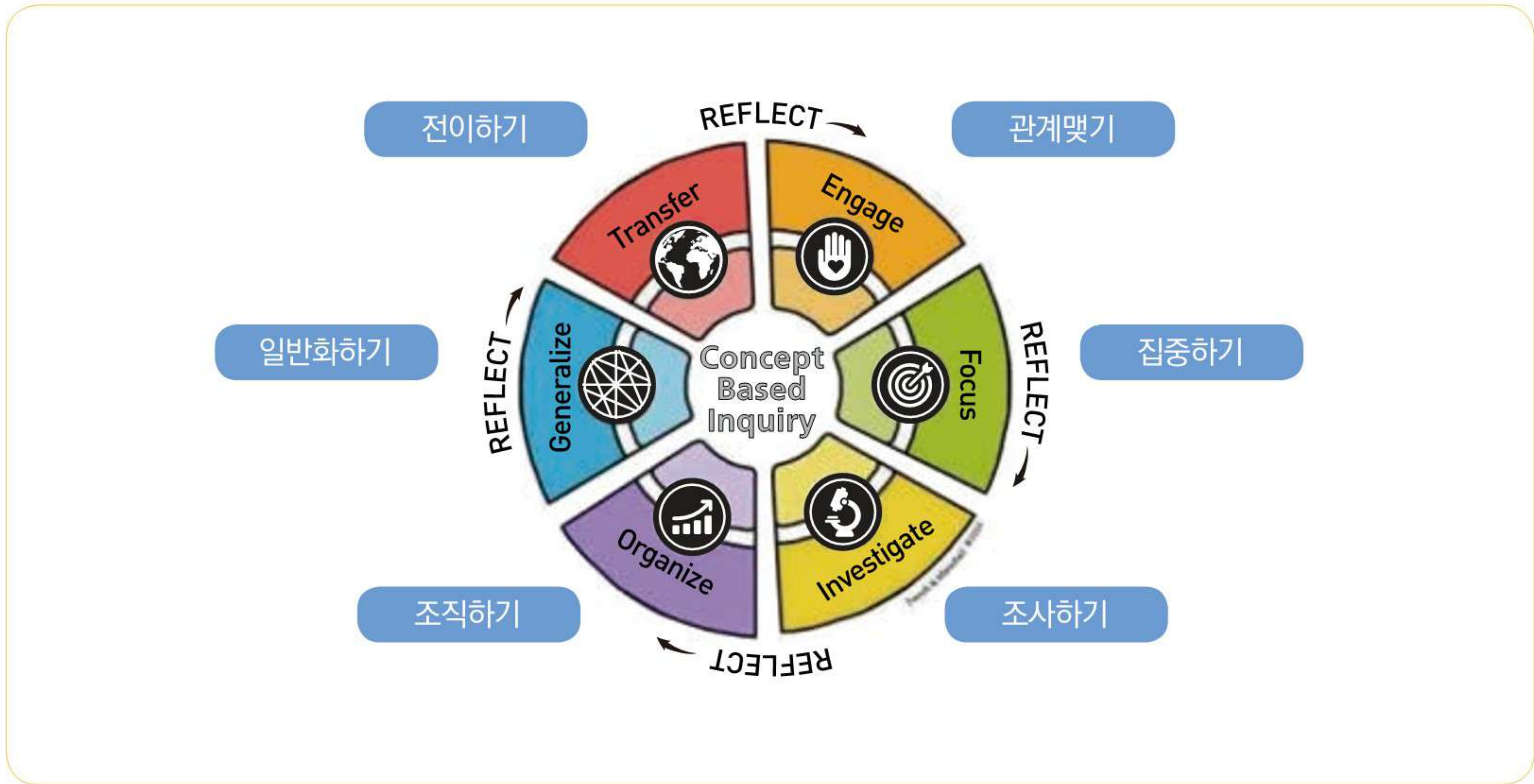
출처: <https://blog.siliconvalleyinternational.org/the-inquiry-learning-cycle>

〈표-1〉 케이스 머독의 탐구학습 단계와 설명

탐구 단계	활동
준비하기/시작하기 (Tuning in)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 사전 지식 활성화하기(이해도와 오개념 확인) • 학생들의 흥미와 태도 알아내기 • 시청각 자료와 도발적 질문으로 학생들의 호기심 자극하기 • 학생들을 주제에 참여시키기
찾아내기/발견하기 (Finding out)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 연구를 통해 새로운 정보를 계획하고 연구하거나 다른 사람과 생각을 논의하고 공유하도록 지원하기 • 학생들이 기술과 지식을 사용하여 새로운 정보를 모을 수 있게 하기
범주화하기/설명하기 (Sorting out)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 “찾아내기”에서 찾은 정보와 자료를 선별, 정리(구성)하여 제시하도록 하기 • 학생들이 자료에 대한 의미 부여와 관련성을 확인하여 패턴과 경향을 알아내도록 하기 • 학생들이 선호하는 학습 방법을 사용할 수 있는 기회 제공하기
더 나아가기/ 더 탐구하기 (Going further)	<ul style="list-style-type: none"> • 주제에 대한 또 다른 관점이나 차원 제시하기 • 학생들이 개인적 관심 분야를 탐색(조사)할 수 있게 하기 • 학생들의 관련 개념에 대한 깊은 이해를 위한 자유 탐구 기회 제공하기
성찰 및 행동하기 /행동하기/실행하기 (Reflecting and acting)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 자신의 아이디어를 적용할 수 있게 하기 • 학생들이 자신의 학습을 실제 상황과 연관시킬 수 있게 하기 • 학생들이 학습한 개념을 바탕으로 실생활에서 행동을 실천하도록 하기

출처: 교육부(2023). 교실혁신을 위한 IB프로그램 기초연수 자료집 <https://thinkingpathwayz.weebly.com/unpackingthecycleofinquiry.html/>

(2) 개념 기반 탐구과정(Concept-Based Inquiry)



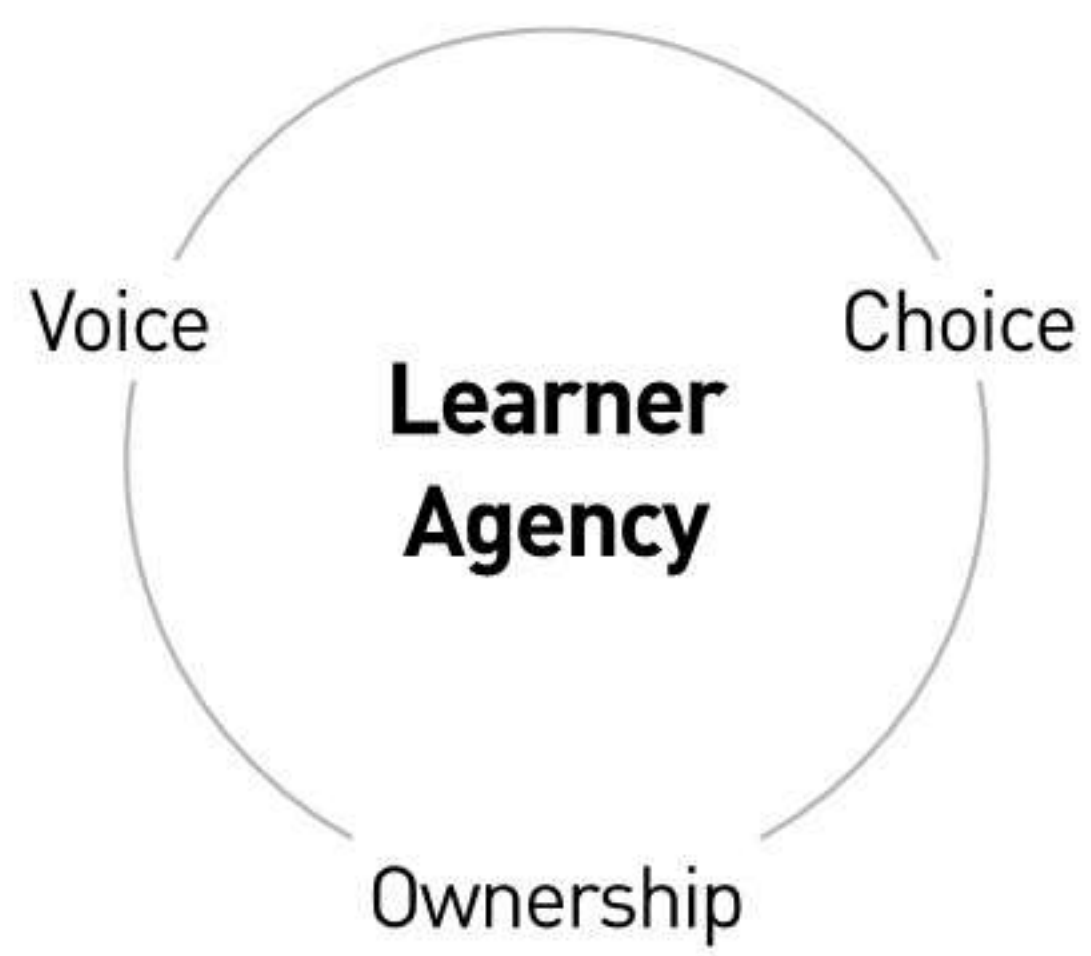
출처: <https://blog.siliconvalleyinternational.org/the-inquiry-learning-cycle>

〈표-2〉 레이첼 프렌치와 칼라 마샬의 탐구학습 단계와 설명

탐구 단계	활동
관계맺기 (Engage)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 학습주제에 관심있게 하기 • 학생들의 사전 지식을 이끌어 내고 평가하기 • 학생들이 질문할 수 있도록 유도하고 초기질문 모으기 • 학습의 목적과 범위 설정하기
집중하기 (Focus)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 단원의 주요개념과 관련개념을 함께 이해할 수 있도록 하기 • “조사하기”단계에서 더 알아볼 수 있는 관련된 사실적 예를 소개하기
조사하기 /연구하기 (Investigate)	<ul style="list-style-type: none"> • 사실적 예와 사례연구를 더 알아보고 단원 개념과 연결시키기 • 교과내 또는 교과 간의 기능을 습득하기
조직하기/ 조직 및 정리하기 (Organize)	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 자료와 방법 또는 교과를 사용하여 개념과 생각을 나타내기 • 사실적 그리고 개념적 수준에서 생각을 구성하기
일반화하기 (Generalize)	<ul style="list-style-type: none"> • 사실적 예시 안에서 존재하는 패턴을 알아내고 연결성 찾기 • 전이 가능한 개념적 이해를 명확히 하기
전이하기 (Transfer)	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 상황에 일반화를 적용하기 • 학습에 관한 의미있는 행동 실천하기
전 과정에서 성찰하기 (Reflect)	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 과정이나 탐구 과정의 마지막에 개별 혹은 그룹으로 평가하기 • 학생들이 자신의 학습과정을 계획하고 통제할 수 있도록 하기

출처: Carla Marschall 외(2021). 개념 기반 탐구학습의 실천. 학지사

4. IB의 학습자 주도성(Learner agency)



IB는 탐구기반 학습으로 학생들이 학습에 적극적으로 참여하고, 그 학습에 책임을 지도록 합니다. 따라서 탐구학습의 질은 의견(Voice), 선택(Choice), 주인의식(Ownership)에 따라 결정됩니다. 교사는 학생들이 학습의 목적과 관심사를 연계시키고 학생들의 탐구기반 학습 과정에 대한 의견, 선택, 주인의식에 대한 기회를 만들어 진정한 학습을 경험하도록 합니다.

- ➔ 나의 최근 수업(프로젝트)을 떠올려보고 학생들이 주도성을 발휘하도록 계획한 것은 무엇이었는지 생각해봅시다. 또는 최근 수업(프로젝트)에서 어떤 부분을 학생들이 주도성을 발휘하도록 하면 좋았을지 생각해봅시다.

5. PYP의 초학문적 주제와 세부 설명

IB는 전통적 교과 경계를 넘어 주변 세계와의 연결성과 교과 학문 관계성을 도모하여 융합학습이 이루어지도록 합니다. 이러한 접근 방법을 초학문적 접근이라고 부르며 지식이나 기능을 단순히 암기하기보다 구체적인 수행과제를 할 수 있도록 교육과정 내용을 구성합니다. 초학문적 주제의 의미는 다음과 같습니다.

〈표-3〉 초학문적 주제와 세부 설명

초학문적 주제	세부 설명
우리는 누구인가 (Who We Are)	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 성격 • 신념과 가치 • 개인적, 신체적, 정신적, 사회적, 영적 건강 • 가족, 친구, 공동체 및 문화를 포함한 인간관계 • 권리와 책임 • 인간이 된다는 것의 의미
우리가 속한 공간과 시간 (Where We are in Place and Time)	<ul style="list-style-type: none"> • 시공간의 방향 • 개인사 • 가정과 여행 • 인류의 발견, 탐험 및 이주 • 지역과 세계의 관점에서 개인과 문명의 관계와 상관성
우리 자신을 표현하는 방법 (How We Express Ourselves)	<ul style="list-style-type: none"> • 아이디어, 감정, 자연, 문화, 신념 및 가치의 발견과 표현하는 방식 • 창의성을 성찰, 확장, 향유하는 방식 • 심미적 감상
세계가 돌아가는 방식 (How the World Works)	<ul style="list-style-type: none"> • 자연계와 그 법칙 • 자연계(물리적·생물학적)와 인간 사회 • 인간이 과학 원리에 대한 이해를 사용하는 방법 • 과학과 기술의 진보가 사회와 환경에 미치는 영향
우리 자신을 조직하는 방식 (How We Organize Ourselves)	<ul style="list-style-type: none"> • 인간이 만든 시스템과 공동체의 상호 연관성 • 조직의 구조와 기능 • 사회적 의사결정 • 경제 활동과 경제 활동이 인류와 환경에 미치는 영향
우리 모두의 지구 (Sharing The Planet)	<ul style="list-style-type: none"> • 유한한 자원을 타인 및 다른 생물과 공유하는 데에서 오는 권리와 책임 • 공동체와 공동체 내, 공동체 간 관계 • 균등한 기회에 대한 접근 • 평화와 갈등 해결

출처: 임유나(2022) IB PYP 학교 탐구 프로그램 분석 및 도입 양상 유형화

→ 다음 표를 보고 어울리는 초학문적 주제를 적어봅시다.

초학문적 주제					
1학년	단원	가을 1. 내 이웃 이야기	가을 2. 현규의 추석	봄 2. 학교에 가면	겨울 1. 여기는 우리나라
2학년	단원	여름 1. 이런 집 저런 집	겨울 1. 두근두근 세계여행	가을 1. 동네 한 바퀴	겨울 2. 겨울 탐정대의 친구 찾기
⋮					
5학년	단원	사회 1. 국토와 우리 생활 1. 옛사람들의 삶과 문화 2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	실과 나는야 생활 속 건강과 안전 지킴이	사회 2. 인권 존중과 정의로운 사회 실과 똑소리 나는, 나의 생활 자원 관리	과학 2. 생물과 환경
6학년	단원	사회 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 1) 지구, 대륙 그리고 국가들 3) 우리나라와 가까운 나라들 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 미술 미술, 과거와 현재를 넘나들다	사회 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 2) 세계의 다양한 삶의 모습 도덕 1. 내 삶의 주인은 바로 나 미술 1. 나를 찾아서: 인포그래픽으로 자기 소개하기 6. 마음을 움직이는 포스터	사회 1. 우리나라의 정치 발전 (3) 민주정치의 원리와 국가기관의 원리 2. 우리나라의 경제 발전 (2) 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장	사회 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 도덕 6. 함께 살아가는 지구촌실과 나와 우리, 미래를 위한 친환경 농업

6. PYP 프로그램의 네 가지 필수요소

PYP는 중요 지식과 개념적 이해 형성, 기능과 책임감 있는 행동이 균형적으로 이루어질 수 있는 교육을 지향합니다. 이를 구현하기 위해 PYP는 학생들이 삶을 살아가는 데 필요한 **지식, 개념, 기능, 실행**의 네 가지 필수요소를 반영하여 학교 교육과정을 편성합니다.

(1) 지식 (Knowledge)

- PYP의 핵심은 구조화된 탐구를 행동으로 실행하는 것입니다. 지식을 탐구하기 위한 큰 틀로써 초학문적 주제 여섯 개를 제시합니다. 초학문적 주제들은 개별 학문을 넘어 국제적 소양과 자질을 발달시킬 수 있는 상황과 맥락 속에서 학습한 것과 삶을 연계시킵니다. 여기서 지식이란 이전의 경험·이해를 고려하여 학생들이 탐구하고 알기를 바라는 유의미하고 적절한 내용이라고 할 수 있습니다.

(2) 개념 (Concepts)

- PYP의 중요한 목표 중 하나는 개념적 이해에 도달하는 것입니다. 개념이란 구조화된 탐구를 통해 학습하게 되는 개념과 교과와 관련성을 갖는 것으로, PYP에서는 형태, 기능, 인과 관계, 변화, 연결성, 관점, 책임의 일곱 가지 개념을 제시합니다. 이러한 개념들은 초학문적 주제들을 탐구하는데 렌즈 역할을 합니다. 보통 하나의 초학문적 주제당 2~3개의 개념에 초점을 두어 한 학년 동안 모든 개념을 학습할 수 있도록 합니다. 개념은 빅아이디어라고도 하며 다음과 같은 특징을 가지고 있습니다.

〈표-4〉 개념의 특징



(3) 기능 (Skills)

- 학생들이 교실 밖에서도 지식을 추구할 수 있는 능력을 지닌 독립적 학습자가 되기 위해서는 지식을 습득, 구성하거나 소통, 공유하는 데 필요한 도구적 기능을 함양시켜야 합니다. 이러한 기능은 특정 교과에 한정된 기능이 아니라 광범위한 범위의 기능으로 사고 기능, 조사 기능, 의사소통 기능, 대인 관계 기능, 자기관리 기능이 있습니다.

(4) 실행 (Action)

- PYP에서 의미하는 실행은 탐구활동을 이끌어 낼 수 있는 책임감 있고 사려 깊으며 상황에 적절한 실천을 의미합니다. 실행의 순환(The Action Cycle)의 과정으로 반성(Reflect), 선택(Choose), 실행(Act)의 과정을 단계를 거치면서 실제 실행으로 완성합니다. 이 과정은 순차적으로 진행되기도 하고, 중간에 점검을 통해 학생들 스스로 반복의 과정을 거치기도 합니다. 실행의 5가지 유형은 다음과 같습니다.

〈표-5〉 실행의 5가지 유형



➔ 실행의 5가지 유형 중 아래 단원에 어울리는 한 가지 유형을 골라 간단히 적어봅시다.

1학년 'P지역 자연 지킴이' 단원 개요

초학문적 주제	• 우리 모두의 지구
중심 아이디어	• 사람들의 행동은 환경을 변화시킬 수 있다.
주요 개념	• 관점, 책임, 인과 관계
관련 개념	• 환경, 동식물 보호
탐구 목록	• 자연 둘러보기 • 우리의 행동 알아보기 • 자연 지킴이 활동하기

출처: 문선영(2021). IB교육프로그램 실천 사례: 제주도 P초등학교를 중심으로. 제주대학교 교육대학원

▶ (사회적 기업가 정신)환경 스티커 만들어 판매 후 환경단체에 기부하기 등

PYP 수업 설계



1. 탐구 프로그램(POI: Programme of Inquiry)과 탐구 단위(UOI: Unit of Inquiry)

PYP의 교과는 여섯 개의 개별 과목과 여섯 개의 초학문적 주제에 관한 탐구 단원으로 구성됩니다.

먼저 개별 과목은 “언어, 사회, 수학, 예술, 과학, 체육과 생활지도”이며, 우리의 국어, 사회, 수학, 음악, 미술, 체육과 같은 과목입니다. 다음으로 탐구 단위 수업을 하려면 ‘탐구 프로그램(POI)’과 ‘탐구 단위(UOI)’을 설계해야 합니다. POI는 PYP 전 기간 동안 초학문적 주제를 탐구하는 시기와 내용을 구성해 놓은 틀에 해당하고 UOI는 각 학년별로 초학문적 주제를 탐구하는 각 단원에 해당합니다. UOI가 학년 수준에서 협력적으로 개발되어야 하는 단위라면 POI는 학교 단위로 작성해야 하는 프로그램입니다.

PYP의 학습은 전이 가능한 개념적 이해(Transferable Conceptual Understanding)를 형성하는 것을 목표로 합니다. 그래서 POI나 UOI는 실제 삶과 관련된 다양한 맥락과 상황을 제시하여 학생들이 지식, 개념, 기능 등을 여러 가지 방식으로 활용할 수 있도록 구성되어야 합니다.

(1) POI (Programme of inquiry)

- POI는 수직적으로는 6개 학년으로, 수평적으로는 6개의 초학문적 주제로 구성되며 총 36개의 UOI가 배치되는 형식으로 이루어지며 총 36개의 UOI가 모여 하나의 POI가 이루어집니다.

〈표-6〉 POI 예시

		수평정렬						
		초학문 주제	우리는 누구인가	우리가 속한 공간과 시간	우리 자신을 표현하는 방법	세계가 돌아가는 방식	우리 자신을 조직하는 방식	우리 모두의 지구
수직정렬	1학년	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI
	2학년	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI
	3학년	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI
	4학년	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI
	5학년	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI
	6학년	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI	UOI

- UOI는 학년별 위계성을 가지며, 한 학년에서 다음 학년으로 이어지는데, 각 학년의 UOI는 주요 개념, 학습 접근 방법, IB 학습자상 등을 균형 있게 배치해야 합니다. 이를 위해 다음 네 가지 사항을 점검할 필요가 있습니다. 1) 각 학년 수준에서 모든 주요 개념이 제시되는지 확인합니다. 2) 각각의 초학문적 주제 전반에서 주요 개념이 서로 균형을 이루는지 확인합니다. 3) 단원들을 교차 확인하여 중심 아이디어와 탐구 주제 목록이 중복되는지 확인합니다. 4) 탐구 단원과 국가교육과정의 성취기준을 연결하면서 교육과정을 재구성합니다.

〈표-7〉 POI 예시 (단원 제목만 제시한 경우)

초학문 주제	우리는 누구인가	우리가 속한 공간과 시간	우리 자신을 표현하는 방법	세계가 돌아가는 방식	우리 자신을 조직하는 방식	우리 모두의 지구
1학년	소중한 나, 소중한 우리	나의 역사	우리나라	사이좋은 이웃	계절	아껴 쓰는 에너지
2학년	몸	우리 집 이야기	겨울나기	세계 여행	우리 동네	여름 생물
3학년	행복한 우리 사이	교통과 통신 수단의 발달	주인공은 나야나	환경과 우리 생활	우리 고장 문화해설사	우리는 동물 지킴이
4학년	더불어 사는 삶	우리 대구	함께 표현해요	지구의 역사	우리는 수행 과제사	물의 순환
5학년	우리 모두의 인권	역사 탐험대	가치의 재발견	자연환경과 우리 생활	법과 의사결정	평화로운 세상
6학년	공정한 세상 속 민주시민	좁은 세계로	렌즈로 보는 세상	생활 속 에너지	한류 경제의 세계화	우리는 세계시민 (전시회)

출처: 홍선주(2022). 국제 바칼로레아(IB) PYP 운영 사례 분석을 통한 미래 학교 교육과정 설계 탐구. 경북대학교 대학원

(2) UOI (Unit of inquiry)

- 전 세계 PYP 학교들이 PYP가 추구하는 가치와 목표를 공유하고 최소한의 공통성을 유지하기 위해 UOI를 설계할 때 공통으로 담아야 하는 항목들이 있습니다. UOI에는 중심 아이디어, 주요 개념, 관련 개념, 탐구 목록이 반드시 제시되어야 하고 이외의 추가적인 사항은 자유롭게 포함할 수 있습니다.(IBO, 2018)
- UOI의 운영 시기와 기간은 교사들이 자율로 결정할 수 있습니다. 다만 해당 학년의 학습 범위와 깊이를 고려하면서 일년 안에 균형 있게 배치하여야 합니다. 일반적으로 각 탐구 단원에 대해 적어도 3~4주의 학습 기간을 배정하는 것이 권장되며 6~10주까지 길어지기도 합니다. 한 학기에 세 개씩, 일 년에 여섯 개의 UOI를 진행하는 경우가 많습니다.

〈표-8〉 초학문적 주제에 따른 UOI 설계안(IBO, 2009)

1. 가르치는 목적은 무엇인가?
 - 초학문적 주제
 - 중심 아이디어
2. 무엇을 배우기를 원하는가?
 - 주요 개념
 - 관련 개념
 - 탐구 목록
3. 배운 것을 어떻게 알 수 있는가? / 어떻게 가장 잘 배울 수 있도록 할까?
4. 어떤 자료를 수집해야 하는가?
5. 목적을 어느 정도 달성했는가?
(중심 아이디어에 대한 학생들의 이해에 대한 증거를 바탕으로 탐구 결과 평가)
6. PYP의 요소를 어느 정도 포함하였는가?
 - 개념 이해
 - 특정 교과 지식, 기능, 학습 증거
 - 학습자상 또는 태도 개발
7. 학습을 통해 학생이 시작한 질문은 무엇인가?

〈표-9〉 [UOI 예시(안)] 5학년 ‘우리 자신을 조직하는 방식’ 계획

대상학년	• 5학년
초학문적 주제	• 우리 자신을 조직하는 방식
탐구단원제목	• 법과 의사결정
중심 아이디어	• 법은 사람들의 사회적 약속으로 성립된다.
주요 개념	• 변화, 관점, 기능
탐구 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 도시의 발달과 도시문제(인구, 산업, 주거, 교통 등)(변화) • 사회적 의사결정을 통한 문제해결(관점) • 사회 문제해결을 위한 법의 역할(기능)
학습접근방법	<ul style="list-style-type: none"> • 대인 관계 기능(인간관계, 감성 지능)-사회성 및 감성 지능 • 의사소통 기능(읽기, 쓰기)-쓰기 • 사고 기능(비판적 사고)-분석-평가-결론 도출
학습자상	• 성찰하는 사람, 균형 잡힌 사람, 원칙을 지키는 사람

<p>교사 발문</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교사 발문 <ul style="list-style-type: none"> - 도시는 어떤 곳에 발달하는가? / 사회 문제는 왜 발생하는가? - 사회 문제에는 어떤 것들이 있을까? / 사회 문제는 어떻게 해결할까? - 사회 수행 과제를 위한 법은 어떤 것이 있을까? - 올바른 의사결정을 위해 필요한 것은 무엇인가? - 법이 필요한 이유는 무엇인가? / 법을 대하는 올바른 태도는 무엇인가? 												
<p>탐구과정</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>탐구단계</th> <th>활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>준비하기/시작하기 (Tuning in)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 알고 있는 것 공유하기 탐구 계획 세우기 </td> </tr> <tr> <td>찾아내기/발견하기 (Finding out)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 인구 및 산업 정보 조사하기 우리나라의 인구분포도 및 산업도 만들기 우리나라 종합지도 분석하기 도시의 기능과 특징 탐구하기 다양한 수송 수단 및 문제점 알아보기 </td> </tr> <tr> <td>범주화하기/설명하기 (Sorting out)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 어린이 보호 구역 제한 속도 탐구하기 어린이 보호 구역에 관해 토론하기 </td> </tr> <tr> <td>더 나아가기/ 더 탐구하기 (Going further)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 사회적 의사결정과 법의 의미 알아보기 → 교통법에 대한 주장 글쓰기 도시 수행 과제를 위한 법의 역할 알아보기 헌법과 기본권, 국민의 의무 알아보기 </td> </tr> <tr> <td>성찰 및 행동하기 /행동하기/실행하기 (Reflecting and acting)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 법이 우리 사회에 미치는 영향 알아보기 준법정신을 주제로 글쓰기-법 제안하기, 발표하기 사회적 의사결정과 나의 삶 성찰하기 </td> </tr> </tbody> </table>	탐구단계	활동	준비하기/시작하기 (Tuning in)	<ul style="list-style-type: none"> 알고 있는 것 공유하기 탐구 계획 세우기 	찾아내기/발견하기 (Finding out)	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 인구 및 산업 정보 조사하기 우리나라의 인구분포도 및 산업도 만들기 우리나라 종합지도 분석하기 도시의 기능과 특징 탐구하기 다양한 수송 수단 및 문제점 알아보기 	범주화하기/설명하기 (Sorting out)	<ul style="list-style-type: none"> 어린이 보호 구역 제한 속도 탐구하기 어린이 보호 구역에 관해 토론하기 	더 나아가기/ 더 탐구하기 (Going further)	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 의사결정과 법의 의미 알아보기 → 교통법에 대한 주장 글쓰기 도시 수행 과제를 위한 법의 역할 알아보기 헌법과 기본권, 국민의 의무 알아보기 	성찰 및 행동하기 /행동하기/실행하기 (Reflecting and acting)	<ul style="list-style-type: none"> 법이 우리 사회에 미치는 영향 알아보기 준법정신을 주제로 글쓰기-법 제안하기, 발표하기 사회적 의사결정과 나의 삶 성찰하기
탐구단계	활동												
준비하기/시작하기 (Tuning in)	<ul style="list-style-type: none"> 알고 있는 것 공유하기 탐구 계획 세우기 												
찾아내기/발견하기 (Finding out)	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 인구 및 산업 정보 조사하기 우리나라의 인구분포도 및 산업도 만들기 우리나라 종합지도 분석하기 도시의 기능과 특징 탐구하기 다양한 수송 수단 및 문제점 알아보기 												
범주화하기/설명하기 (Sorting out)	<ul style="list-style-type: none"> 어린이 보호 구역 제한 속도 탐구하기 어린이 보호 구역에 관해 토론하기 												
더 나아가기/ 더 탐구하기 (Going further)	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 의사결정과 법의 의미 알아보기 → 교통법에 대한 주장 글쓰기 도시 수행 과제를 위한 법의 역할 알아보기 헌법과 기본권, 국민의 의무 알아보기 												
성찰 및 행동하기 /행동하기/실행하기 (Reflecting and acting)	<ul style="list-style-type: none"> 법이 우리 사회에 미치는 영향 알아보기 준법정신을 주제로 글쓰기-법 제안하기, 발표하기 사회적 의사결정과 나의 삶 성찰하기 												
<p>성취기준</p>	<ul style="list-style-type: none"> [6사01-05], [6사01-06], [6사02-05], [6사02-06] [6과07-01], [6과07-02], [6과07-03] [6실04-04], [6실04-05], [6실04-06], [6실02-08] [6수03-03], [6수03-04], [6수03-05], [6수03-06] [6영02-06], [6영03-03], [6영04-03] [6음01-03], [6음01-04] [6국03-01], [6국04-05], [6국02-03], [6국04-03], [6국01-03] [6도01-01], [6도01-03], [6도04-01] [6체02-01], [6체02-02], [6체02-03], [6체02-04], [6체05-01], [6체05-03] [6미01-02], [6미02-03], [6미03-03], [6미02-04] 												
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> 인문 환경(인구, 교통, 산업)을 중심으로 우리나라에서 일어난 사회 변화 모습을 설명할 수 있다. 인문 환경을 중심으로 사회 변화를 탐구하고 사회적 의사결정의 과정을 통해 마련된 법과 제도가 어떤 역할을 하는지 보고서를 작성할 수 있다. 사회의 여러 문제를 해결하기 위한 토론 과정에 합리적 근거를 바탕으로 주장을 펼칠 수 있다. 사회의 여러 가지 문제를 해결하는 데 필요한 법을 제안할 수 있다. 												

출처: 김영민 외(2021).국가 교육과정에 기반한 국제 바칼로레아(IB) 초등교육 프로그램(PYP) 현장 적용 방안 연구

➡ POI와 UOI는 무엇인지 나만의 언어로 정리해 봅시다.

<표-10> POI, UOI 단계적으로 설계하기

• 6개의 초학문적 주제에 따른 UOI 설계

네 가지 필수요소(지식, 개념, 기능, 실행)를 기반으로

- 학년별 6개 초학문적 주제와 연결 가능한 성취기준 분류
- 초학문적 주제와 연결된 성취기준을 바탕으로 중심 아이디어 추출
- 중심 아이디어에 이르기 위해 탐구되어야 할 개념 추출 → 주요 개념과 관련 개념
- 학습을 위해 필요한 탐구 목록, 학습 접근 방법, 학습자상 설정
- 탐구 과정(9~10쪽) 활용하여 탐구 단원의 내용 작성

• 학년별 UOI 설계 구상이 이루어지면 학교 POI 개발

- 36개의 UOI 균형성 고려(주요 요소들의 중복이나 누락 조정)
- 전체 교원의 협업을 통해 학년별 연계성, 위계성 고려하기

• POI와 UOI의 설계는 상호보완적으로 실행

- 학년별 UOI 개요를 바탕으로 POI 협의하여 조정
- 조정과 협의를 통해 UOI 요소 수정, 구체화

➡ POI 작성을 위해서는 학년별로 UOI 개요를 작성한 다음, 전 학년의 UOI를 종합하는 과정이 필요합니다. 이 과정을 예상해 봅시다.

2. 중심 아이디어(Central idea)와 탐구 목록(Lines of inquiry)

중심 아이디어란 탐구 단원 전체를 통해서 이해를 심화하고자 하는 생각을 한 문장으로 표현한 것입니다.

보통 4주 정도에 걸쳐 진행되는 탐구 단원의 많은 내용을 한 문장으로 압축하는 연습이 필요합니다.

탐구 목록이란 탐구 과정에서 활용할 주요 개념(Key concepts)과 관련 개념(Related concepts)을 고려한 중심 아이디어를 이해하기 위한 탐구 과제입니다.

다시 말하면 탐구 목록에 따라 순차적으로 탐구를 진행하다 보면 중심 아이디어를 잘 이해하게 됩니다.

(1) 중심 아이디어

- 중심 아이디어는 학생들의 탐구 활동과 개념적 이해를 촉진하기 위해 고안된 문장으로 해당 초학문적 주제와 긴밀히 연관되어 있어야 하며 그 탐구 단원의 주요 개념과 관련 개념과도 밀접하게 연결됩니다. 중심 아이디어를 정할 때에는 이 내용이 1) 많은 학생들에게 흥미 있는지(Engaging), 2) 이전에 배운 내용과 잘 연결되는지(Relevant), 3) 기존 경험과 지식을 확장시켜 줄만큼 도전적인지(Challenging), 4) 탐구 단원의 초학문적 주제를 깊이 이해시켜줄 만큼 중요한지(Significant)를 잘 따져 보아야 합니다. 사실 이 네 가지 기준은 중심 아이디어뿐만 아니라 개념과 탐구 목록을 정할 때도 동일하게 적용됩니다. PYP에서 개념은 포괄적이고(Broad), 추상적이며(Abstract), 시대를 초월하고(Timeless), 보편적이어야(Universal) 합니다. 이런 개념들을 사용하면 자연스럽게 중심 아이디어도 비슷한 속성을 띠게 되므로 거꾸로 말하면 이 기준들에 부합하는 문장이 잘 표현된 중심 아이디어라고 판단할 수 있습니다. 아래는 중심 아이디어가 초학문적 주제나 주요 개념과 어떻게 연관되는지 예시입니다.

〈표-11〉 초학문적 주제에 따른 중심 아이디어와 주요 개념

초학문 주제	중심 아이디어	주요 개념
우리는 누구인가	우리가 믿는 것은 우리의 일부다.	관점
우리가 속한 공간과 시간	탐색은 새로운 이해의 발견과 개발을 이끈다.	형태, 관점
우리 자신을 표현하는 방법	사람들의 겉으로 드러난 모습은 인식과 오해를 초래한다.	기능, 인식
세계가 돌아가는 방식	인간의 생존은 지구의 끊임없는 변화를 이해하는 것과 연결된다.	인과 관계, 기능, 연결성
우리 자신을 조직하는 방식	시장은 교환 가능한 재화 생산력과 서비스 공급력에 달려있다.	기능, 연결성
우리 모두의 지구	생물 다양성은 시스템 안에서 유기체의 상호의존적인 균형을 유지하는 것에 의존한다.	연결성, 책임

출처: 조의호(2022). IB PYP 사회과 교육과정의 특징과 시사점 고찰, IBO(2018:26-46) 재구성 중 일부

- 중심 아이디어를 작성할 때 2015 개정 교육과정의 ‘일반화된 지식’과 2022 개정 교육과정의 ‘핵심 아이디어’에서 도움을 얻을 수 있습니다. 특히 2022 핵심 아이디어는 과목의 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하는 문장이기 때문에 UOI의 중심 아이디어와 비슷한 목적으로 서술되었다고 볼 수 있습니다. 예컨대, ‘우리는 누구인가’라는 초학문적 주제와 밀접하게 관련된 2022 교육과정의 핵심 아이디어는 바-슬-즐 통합교과의 “우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다”, 사회과의 “일상생활 속 과거에 관심을 가짐으로써 자신을 역사적 존재로 인식한다”, 도덕과의 “세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다” 등이 있습니다.
- 중심 아이디어를 작성할 때 국가교육과정의 성취기준을 참고할 필요도 있습니다. 3학년 과학에서 동물의 한살이 과정을 배우는 내용에 대해, ‘세계가 돌아가는 방식’이라는 초학문적 주제로 탐구 단원을 설계하는 상황을 가정해봅시다. 관련 성취기준은 아래 세 개입니다.

[4과10-01] 동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.

[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.

[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.

- 이 성취기준들에서 주요한 개념은 ‘한살이’입니다. 따라서 이 개념은 관련 개념으로 중심 아이디어에도 들어가야 합니다. 또한 세 가지 성취기준을 통해 도달하고자 하는 이해는 다양한 삶의 순환일 것입니다. 한 개체가 나고 자라 죽는 것이 끝이 아니라 그러한 생명이 끝없이 순환되며, 동물마다 다른 순환을 겪는다는 것까지 이해하기를 바랄 것입니다. 따라서 중심 아이디어는 “동물은 고유한 한살이 과정을 통하여 다음 세대로 생명을 이어간다.”로 표현될 수 있습니다.

➔ 다음 표에서 채워진 내용들을 바탕으로 중심 아이디어를 써 봅시다.

초학문적 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 자신을 표현하는 방법
관련 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [6사10-01] 세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다. • [6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다. • [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 간단한 구성을 인식한다. • [6미03-01] 미술 작품을 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경 등과 연결하여 이해할 수 있다. • [6미03-04] 다양한 방법을 활용하여 작품을 감상하며 작품에 관한 서로 다른 관점을 존중할 수 있다.
중심 아이디어	▶ 한 문장(개념들간의 관계로 진술)
주요 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 형태, 인과 관계, 관점
관련 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경과 인문환경, 생활양식, 문화 다양성, 미학적 관점
탐구 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 각국 문화의 특징(형태) • 자연환경과 인문환경의 관계(인과 관계) • 각국의 미의 기준(관점)

(2) 탐구 목록

- 탐구는 중요하고 실제적인 학문의 내용을 학생들이 주도적으로 탐색하는 효과적인 학습 방법입니다. 그리고 이러한 탐구를 통해 더 깊이 있게 이해하고자 하는 생각이 탐구 단원의 중심 아이디어라고 할 수 있습니다. 이러한 중심 아이디어를 이해하기 위해 해야할 몇 가지 탐구 과제를 설정할 수 있는데, 바로 그런 과제들을 탐구 목록이라고 합니다.
- ‘세계가 돌아가는 방식’이라는 주제로 탐구 수업을 계획한다고 합시다. 이 수업에서는 기후와 지리라는 두 요소가 어떤 영향을 주고 받는지 그리고 그 영향이 문화에 어떻게 영향을 주는지 탐구하고자 합니다. 구체적으로는 지리적 특성과 기후의 관련성, 자연 환경에 적응하며 나타난 의식주 문화, 그리고 그 지역에서 빈번하게 발생하는 자연재해와 기후의 상관관계 등이 중요한 탐구 과제로 부각됩니다. 이런 과제들을 다루기 위해서는 주요 개념을 ‘형태, 인과 관계, 연결성’으로 정하고 각 개념을 활용한 탐구 목록으로 ‘우리나라의 지리적 특징과 기후(형태)’, ‘자연 환경에 따른 의식주 문화(인과 관계)’, ‘기후와 자연재해(연결성)’를 정하여 순차적인 탐구 과정을 설계할 수 있습니다.

초학문적 주제	• 세계가 돌아가는 방식
중심 아이디어	• 지리와 기후는 밀접한 관계를 가지며 인간은 이러한 자연 환경에 적응한다.
주요 개념	• 형태, 인과 관계, 연결성
탐구 목록	• 우리나라의 지리적 특징과 기후(형태) • 자연 환경에 따른 의식주 문화(인과 관계) • 기후와 자연재해(연결성)

- 주의할 점은 탐구 목록과 주요 개념이 늘 일대일로 이어지는 것은 아니라는 점입니다. 두 개의 개념이 묶여서 한 개의 탐구 목록으로 나타날 수도 있습니다. 아래 표는 ‘우리는 누구인가’라는 주제를 이상적인 시민상의 변화로 탐구하는 수업의 개요입니다. 시대에 따라 역사적, 정치적 환경이 달라지기 때문에 자연스럽게 그 시대의 사고 방식도 달라진다는 점에 초점을 맞추기 때문에 첫 번째 탐구 목록으로 ‘시대에 따른 사고 방식’을 설정했습니다. 그리고 이 탐구 목록은 사고 방식 자체의 ‘변화’에 초점을 둬고 동시에 왜 그렇게 바뀌는지에 대한 ‘인과 관계’도 동시에 탐구하기 때문에 주요 개념 두 개가 동시에 관련됩니다.

초학문적 주제	• 우리는 누구인가
중심 아이디어	• 시대에 따라 이상적인 시민의 모습은 달라져왔다.
주요 개념	• 변화, 인과 관계, 관점
탐구 목록	• 시대에 따른 사고 방식(변화, 인과 관계) • 사회의 변화 양상(변화) • 내가 생각하는 이상적인 시민상(관점)

- 위 과정에서 보듯이 주요 개념과 탐구 목록은 긴밀하게 관련됩니다. 그리고 주요 개념에 맥락을 부여하는 관련 개념도 탐구 목록과 연관됩니다. 그런데 실제로 탐구 단원을 설계하다 보면 특정 중심 아이디어를 어떤 방식으로 탐구할 것인지 초기 단계에서 자유롭게 구상할 때가 있습니다. 이 구상에 따라 주요 개념과 탐구 목록이 거의 동시에 결정되게 될 것입니다. 예컨대 위의 수업을 구상할 때 ‘시대마다 가치관과 세계관이 다르지 않을까? 그 흐름을 탐구해보면 어떨까?’라는 구상이 떠올랐다면 ‘시대에 따른 사고 방식’이라는 탐구 목록과 ‘변화’와 ‘인과 관계’라는 주요 개념이 그 구상으로부터 자연스럽게 도출된다는 뜻입니다.

- 주요 개념과 관련 개념을 더 잘 알아둘 필요가 생깁니다. 어떤 방향으로 탐구하겠다는 구상이 떠오를 때 이 구상을 개념과 관련지어야 하기 때문입니다. PYP에서는 주요 개념을 ‘형태, 기능, 인과 관계, 변화, 연결성, 관점, 책임’으로 제시합니다. 이 일곱 가지 개념은 전 세계 PYP학교가 모두 공통으로 사용합니다. 관련 개념은 정해져 있지 않으며 주요 개념을 더 구체적인 맥락에서 탐구하도록 도움을 주는 개념들로 교사가 정하면 됩니다. 참고로 UI에서는 세 개를 초과하는 주요 개념을 선택하는 것은 권하지 않으며 탐구 목록도 통상 세 개로 정합니다. 주요 개념과 관련 개념의 예시는 다음과 같습니다.

〈표-12〉 주요 개념과 관련 개념

주요 개념	주요 질문	정의	관련 개념 예시
형태	어떤 모습인가?	모든 것이 관찰, 식별, 설명이 가능하며 카테고리로 분류할 수 있는 인식 가능한 특징이 있는 형태를 가진다는 것을 이해합니다.	성질, 구조, 유사점, 차이점, 패턴
기능	어떻게 작용하는가?	모든 것이 조사 가능한 목적, 역할 또는 행동 방식을 가짐을 이해합니다.	행동, 소통, 패턴, 역할, 체제
인과 관계	왜 그런가?	어떤 일도 이유 없이 발생하지 않으며, 모든 일에는 인과 관계가 존재하고 행동에는 결과가 수반된다는 것을 이해합니다.	결과, 순서, 패턴, 영향
변화	어떻게 변화되고 있는가?	변화란 한 상태에서 다른 상태로 이동하는 과정임을 이해합니다. 변화는 보편적이며 불가피합니다	적응, 성장, 주기, 순서, 변형
연결성	다른 것과 어떻게 연결되어 있는가?	우리가 모든 개별적인 요소의 행동이 다른 것에 영향을 미치는 상호작용 체계의 세상에 살고 있음을 이해합니다.	체제, 관계, 연결망, 항상성, 상호의존
관점	시점이란 무엇인가?	지식이 서로 다른 해석, 이해와 관찰결과로 이어지는 서로 다른 관점에 의해 중재되며, 개인적, 집단적, 문화적 또는 과목별로 세분화된 관점이 존재할 수 있음을 이해합니다.	주관성, 진실, 신념, 의견, 편견
책임	우리의 의무는 무엇인가?	사람들이 자신의 이해, 신념과 가치에 기반해 선택을 하고, 그 선택에 기반한 실천을 통해 변화를 만들 수 있다는 것을 이해합니다.	권리, 시민 의식, 가치, 정의, 주도성

➔ 다음은 2학년, 5학년의 UOI의 일부입니다. 이를 참고하여 탐구 목록을 만들어봅시다.

2학년 '세계 축제를 열어요' 단원 개요

초학문적 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 자신을 표현하는 방법
중심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 모습은 나라마다 다양하며 다른 나라의 삶의 모습을 바라볼 때 필요한 태도가 있다.
주요 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 형태, 연결성, 관점
관련 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 다양성, 존중
탐구 목록	<ul style="list-style-type: none"> • • •

5학년 '미래의 수송 수단을 찾아서' 단원 개요

초학문적 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 세계가 돌아가는 방식
중심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 사람들은 과학적 원리를 사용하여 미래 사회의 문제를 대비한다.
주요 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 기능, 연결성, 변화
관련 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 수송 기술, 운동, 속력, 대기의 운동과 순환, 인구의 지리적 특성, 생활 공간의 체계, 경제활동의 지역구조, 효율, 혁신
탐구 목록	<ul style="list-style-type: none"> • • •

출처: 문선영(2021). IB교육프로그램 실천 사례: 제주도 P초등학교를 중심으로. 제주대학교 교육대학원

3. 교수 접근 방법(ATT)과 학습 접근 방법(ATL)



그림에서 윗 부분은 교수 방법에 대한, 아래 부분은 학습 방법에 대한 접근법을 제시하고 있습니다. PYP에서 학생중심 탐구수업을 내실 있게 진행하기 위해서 교사가 수업을 계획할 때 고민하고 주의해야 할 교수 방법에 대한 원칙이 교수 접근 방법으로 제시되고, 학생들이 탐구를 할 때 필요하고 또 길러야 할 기능들이 학습 접근 방법으로 제시됩니다.

출처 : Symbiosis international School 사이트: <https://symbiosisinternationalschool.net/Approaches-to-Teaching-and-Learning.php>

(1) 교수 접근 방법(Approaches to teaching: ATT)

- PYP에서 제시하는 교수 접근 방법은 교사가 수업을 구상하고 실행할 때 지켜야 할 원칙에 관한 내용입니다. 이 접근법들에는 그동안 학교 현장에서 실천해오던 내용들이 포함되어 있으며 여섯 가지 접근법을 지킬수록 PYP의 특성과 장점을 부각하는 수업이 될 것입니다. 초등학교 교실에서 우리는 상당 부분 PYP에 어울리는 교수 방법을 이미 선택하고 실천해왔다고도 볼 수 있는데 이제 좀더 의식적으로 여섯 가지 접근법을 분명하고 철저하게 지키려는 노력이 필요합니다.

1) 개념적 이해의 강조

학생들의 학문적 이해가 깊어지고, 지식들을 연결하며, 새로운 지식을 다양한 맥락에 적용하도록 돕기 위해 개념을 탐구한다. 학생들은 학습을 통해 패턴과 관계를 찾으며 사실적 지식을 뛰어넘는 새로운 것을 탐구한다. 이를 통해 학생들이 지식을 유목화하는 것을 돕는다.

2) 학습 방해 요소를 제거

학생 개개인의 강점들을 수용하고 교육의 포괄성과 다양성을 중요하게 여긴다. 학생들의 자아를 확인하고 모든 학생이 적절한 개인 목표를 개발하고 추구할 수 있는 학습 기회를 만들어 나가는 것을 목표로 한다.

3) 효과적인 팀워크와 협력의 강조

학생 간 협력을 촉진하는 것뿐만 아니라 교사와 학생 간의 협력을 중요하게 여긴다. 학생들은 서로 다른 역할을 수용하고 교사는 수업을 통해 협력과 사고력을 촉진한다. 또한 교사들의 발화를 줄이고 학생들의 이야기를 경청할 수 있는 시간과 기회를 제공한다.

4) 지역과 세계적 맥락에 연결

실제적 맥락과 예시를 사용하여 교육하고 학생들이 새로운 지식을 자기 경험과 주변 세상과 연결하여 학습하도록 격려한다. 이를 통해 교육과정의 연계성을 확보하며 학생들이 유의미한 성찰 과정을 통해 학습 내용을 행동으로 옮길 수 있다. 이러한 세계적 맥락을 통한 교육은 개념에 대한 연결성을 형성하도록 돕는다.

5) 평가 정보의 활용

평가는 학습을 지원하고 측정하는 데 중요한 역할을 한다. 평가를 통해 도출된 학생들의 성과를 바탕으로 교육 내용과 방법을 수정한다. 또한 학생들에게 적절한 피드백을 제공하는 것이 교육의 중요한 역할이라는 점이 강조된다.

6) 탐구에 기반

학생들이 스스로 정보를 찾고 자신만의 이해를 구성해 나가는 것을 강조한다. 교사는 수업을 위해 계획한 안내 질문을 사용하고, 연구 조사 기술을 개발하기 위한 학습을 설계한다. 수업은 유연한 구조를 가지며, 학생들이 스스로 의미를 구성하도록 돕는다.

출처 : What is an IB education? (IBO, 2019)

- ➔ 교수 접근 방법(ATT) 여섯 가지 중 선생님의 수업에서 보완되어야 한다고 생각되는 것을 선택하여 방법을 적어봅시다.

▶ 예시) 개념 기반 교육: 수업을 설계할 때 전이될 수 있는 개념을 선택하기보다는 학생의 흥미 위주로 선택하였다. 하지만 PYP에서는 주요 개념 일곱 개를 미리 정해주기 때문에 이 중에서 무엇을 선택할지 신중하게 결정해야겠다. 그리고 주요 개념에 맥락을 부여할 관련 개념을 선택하는 과정도 중요하다. 성취기준을 참고하여 적절한 관련 개념을 찾도록 노력해야겠다.

(2) 학습 접근 방법(Approaches to learning: ATL)

- PYP에서는 학생들이 학습의 기본 바탕이 되는 기능들을 형성하고 실천력을 함양할 수 있도록 체계적인 노력을 기울입니다. 이런 기능들은 특정 교과에 국한된 기능이 아니라 광범위한 능력을 의미하기 때문에 초학문적 기능(Transdisciplinary skills)이라고도 합니다.
- 사고 기능은 비판적 사고 기능, 창의적 사고 기능, 전이 기능 등으로 세분됩니다. 예를 들어 어떤 학생이 비판적 사고에는 능숙하더라도 창의적 사고 기능은 부족할 수 있습니다. 하지만 그렇다고 해도 학생중심 탐구수업을 잘 해내기 위해서는 종합적인 사고 능력이 필요하기 때문에 협업이 필요합니다. 예를 들어, 창의적 사고를 잘하는 학생과 비판적 사고를 잘하는 학생이 협력한다면 탐구 목표에 더 쉽게 도달할 수 있습니다. 조사 기능은 정보를 수집, 분석하는 기능입니다. 정보가 어디 있는지 알고 수집하여 그 정보를 분석하고 활용해야 합니다. 그런데 정보가 믿을만한지 판별하는 능력이나 정보를 윤리적으로 사용하려는 태도가 학생들에게 부족할 수도 있습니다. 이런 부분까지 채워져야 조사 기능이 발달했다고 말할 수 있습니다. 의사소통 기능은 정보를 교환, 공유하는 능력과 어떤 정보를 오해 없이 이해하는 능력, 그리고 정보통신기술을 활용하여 폭넓게 소통하는 능력을 두루 포괄합니다. 정보화가 진행될수록 이 기능이 더 중요해질 가능성이 높습니다. 대인 관계 기능은 협업에 필수입니다. 탐구 수업은 보통 팀을 이뤄 진행할 때가 많기 때문에 자신의 장점과 타인의 장점을 결합하여 공동의 목표를 달성해야 합니다. 이때 대인 관계 기능이 중요합니다. 자기관리 기능은 먼저 시간 자원을 적절히 분배하여 주어진 시간 안에 과제를 끝내는 능력을 의미합니다. 만일 자신이 팀 리더라면 팀원들의 상황을 파악하여 일감을 적절히 배분하는 능력도 이 기능에 해당합니다. 그리고 어려움이 있더라도 탐구 목적을 상기하면서 꾸준히 끝까지 탐구를 지속하는 능력이 필요합니다. 내적인 동기가 충분한 사람이 자기관리 기능도 잘 발휘될 수 있습니다. 이 기능들을 정리하면 다음 표와 같습니다.

〈표-13〉 카테고리 와 클러스터

카테고리	클러스터
사고	비판적 사고 기능, 창의적 사고 기능, 전이 기능(다양한 맥락에 적용), 성찰과 메타인지 기능
조사	정보문해 기능, 미디어 문해 기능, 미디어와 정보의 윤리적 사용
의사소통	정보교환 기능, 문해력, 정보통신기술
대인 관계	긍정적인 대인관계 협업 기능, 사회정서적 지능
자기관리	관리 기능(시간과 과제의 효과적 관리), 마음가짐(끈기, 감정조절, 자발적 동기부여, 회복탄력성 등)

- ➔ 5가지 학습 접근 방법 중 부족한 기능이 있는 학생에게 교사로서 도움을 주기 위한 조언이나 피드백을 생각해서 이야기해 봅시다.



PYP에서 평가는 학생의 현재 수준을 파악하고 발전 방향을 제시하기 위해 지속적으로 수행해야 하는 교육의 한 과정입니다. 주로 학생의 행동(Do), 말(Say), 제작물(Make), 글(Write)을 통해 성장/발달의 증거를 수집할 수 있습니다. 교사의 막연한 추측에 의한 평가가 아니라 증거에 기반한 평가를 실시해야 하며 효과적으로 증거를 수집하기 위해 평가를 미리 설계해야 합니다. 만일 증거가 잘 수집되지 않는다면 설계 방식을 수정/보완해야 합니다.

1. 평가에서 교사의 역할

교사는 평가의 설계, 실행, 반성의 전 과정을 이끌어 갈 책임과 더불어 학생과 학부모, 학교 관리자의 도움과 참여를 이끌어 내는 책임도 있습니다. 이를 위해 다음과 같은 점을 고려해야 합니다.

- 우리는 학생들의 학습에 대해 어떤 인식과 이해를 하고 있는가?
- 학생 성장의 증거(행동, 말, 글, 창작물, 발표 등)를 어떻게 수집할 수 있는가?
- 높은 성취를 이루기 위해 무엇을 해야 하는지를 학생들이 잘 이해할 수 있도록 교사로서 어떤 도움을 줄 수 있는가?
- 학생들이 성장하는 다양한 환경을 어떻게 제공하는가?
- 학생들의 학습을 충분히 지원했는지 어떻게 확인할 수 있을까?
- 교과 학습이나 탐구학습에서 학생들이 성장하는 모습을 어떻게 식별하는가?
- 학습의 증거를 사용하여 학생들과 함께 다음 학습 단계를 계획하는 방법은 무엇인가?

학생의 다양한 측면을 고루 평가하는 전인적(holistic) 평가를 위해서 아래 질문들을 깊이 생각해봐야 합니다. 아래 질문에 대답할 수 있다면 본격적으로 평가를 계획합니다.

- 학습 목표는 무엇인가?
- 어떻게 하면 학생들을 평가 설계에 참여시킬 수 있을까?
- IB 학습자상을 내면화하기 위해서 학생들은 선생님과 어떤 대화를 나눠야 할까?
- 어떤 데이터 또는 증거를 수집해야 하나?
- 데이터를 수집하기 위해 어떤 도구 또는 전략을 사용해야 하나?
- 학습의 증거를 어떻게 관찰, 기록, 측정할까?
- 평가 결과를 학생에게 어떤 방식으로 피드백할까?
- 학습의 다음 단계를 알려주는 데 평가 결과를 어떻게 활용할까?
- 평가 결과를 학습공동체와 어떻게 공유할까?

2. 평가에서의 학생의 역할

학생은 교사와 함께 평가 계획 단계부터 실행, 반성 단계까지 평가의 전 과정에 참여하며 성장합니다. 예를 들어 탐구 단원을 구상할 때, 교사는 4~8주에 걸친 탐구 단원에 대한 계획서인 UOI를 작성하는데 이때 완벽한 계획을 세우는 것이 아닙니다. 교사가 먼저 대강의 계획, 즉 중요한 뼈대가 되는 계획을 작성합니다. 그리고 본격적인 수업을 시작하기 2~3주 전에 학생들과 함께 계획을 구체화합니다. 이 과정에서 탐구 목록을 수정·보완하거나 평가 기준과 평가 방법을 고치거나 보강하는 등 계획 단계에서 학생의 의견을 반영합니다.

이처럼 학생이 계획 단계부터 자신의 의견을 제시하고 그 의견이 반영되다 보면 탐구를 진행하면서 학생들은 훨씬 능동적인 학습자가 됩니다. 예를 들어 자신의 성장과 학습 정도를 입증하기 위해 증거를 직접 수집할 수도 있습니다. 교사들이 모든 학생을 하나하나 관찰하는 데에는 한계가 있으니 학생 스스로 자신이 해온, 성취한 것들을 정리하여 제시하면 평가에 큰 도움이 됩니다. 그리고 이런 과정은 메타인지 기능(Metacognitive skills)를 발휘하여 자신의 학습을 점검하는 자기주도적 학습자로 성장하도록 도와줍니다.

- ➔ 기존 학교 현장에서 학생들이 평가에 동참해 본 사례가 있다면 이야기해봅시다. 그리고 PYP의 평가에서 학생들이 적극적으로 참여한다면 평가 과정과 결과가 어떻게 달라질지 이야기를 나눠 봅시다.

3. 사실적 지식에 대한 평가

PYP의 평가 항목은 3가지로 지식, 개념, 기능입니다. PYP가 개념 기반 학습이라는 점에서 보통 개념의 깊이 있는 이해를 강조하지만, 당연하게도 지식 없이 바로 개념을 익힐 수는 없으며 기초적인 지식을 습득한 다음에야 개념으로 추상화, 일반화할 수 있습니다. 그래서 지식을 정확하게 이해하는지 평가할 필요가 있습니다. 만약 평가를 세 단계, 즉 진단-형성-총괄평가로 진행한다면, 지식의 사실적 이해는 진단평가에서 파악하는 편이 좋습니다. 왜냐하면 탐구 초반에 지식의 습득 여부를 확인해야 바로 부족한 부분을 채워줄 수 있고, 그래야 개념 기반 학습을 시작할 수 있기 때문입니다.

[예시 1]

‘우리가 속한 공간과 시간’이라는 초학문적 주제로 지역간 교류에 대해 공부하는 탐구 단원이 있다고 합시다. 이 단원에서 우리 지역의 인구, 산업, 교통, 통신 등에 대한 사실적 지식을 충분히 익히고 나서 다른 지역과 어떻게 교류해왔는지 역사적 사실도 파악하게 됩니다. 이런 다음에 지역 간의 교류를 통한 ‘상호 의존’이라는 개념을 이해할 수 있습니다.

[예시 2]

‘세계가 돌아가는 방식’이라는 주제로 동물의 한살이를 공부한다고 합시다. 배추흰나비의 생애를 알-애벌레-번데기-성충이라는 단계로 나누고 단계별 특징을 사실적으로 이해한 다음에야 ‘생명 주기’ 혹은 ‘생명의 순환’이라는 개념을 이해할 수 있습니다. 만약 사실적 이해를 하지 못한다면 추상적이고 막연한 수준에서 개념을 받아들이게 될 것입니다.

4. 개념적 이해에 대한 평가

PYP에는 일곱 가지 주요 개념과 그 개념에 구체적인 맥락을 부여해주는 관련 개념이 있습니다. 학습자가 다음 세 가지 모습을 보일 때 개념을 잘 이해하고 있다고 평가할 수 있습니다.

먼저, 추상 개념을 활용하는 모습입니다. PYP의 주요 개념인 형태, 기능, 변화, 연결성, 인과 관계, 관점, 책임이라는 추상 개념을 학생들이 관찰한 현상에 적용하는지 살펴봅니다. 그 외에 관련 개념의 사용 빈도도 확인합니다. 실제 수업에서는 교사가 수업하면서 의도적으로 주요 개념과 관련 개념을 사용하고 학생들은 그런 교사를 보면서 자신들도 그런 개념을 적용하는 방법을 배우게 됩니다.

두 번째 모습은 탐구의 최종 목표라고 할 수 있는 중심 아이디어(central idea)를 깊이 이해하기 위해서 다양한 개념을 활용하는 모습입니다. 중심 아이디어는 대개 추상적이고 포괄적인 내용을 담고 있습니다. 예를 들어 ‘인간은 다양한 과학기술을 활용하여 편리를 추구해왔다’는 중심 아이디어가 있습니다. 당연한 듯 보이는 이런 문장을 깊이 있게, 또 여러 맥락에서 이해하는 일은 그리 쉽지 않습니다. 다양한 과학기술이 어떤 ‘기능’을 발휘해서 인간을 편리하게 해줬는지, 기술을 발명하기 위해서 어떤 ‘인과 관계’를 이용했는지, 인간이 편리해졌다는 것이 어떤 ‘관점’에서 그렇게 되었다는 건지, 기술 발전을 통해 우리들의 생활 모습은 어떻게 ‘변화’되어 왔는지, 편리만을 추구하다가 자연이 파괴되었다면 우리가 ‘책임’질 부분은 없는지 탐구해볼 수 있습니다. 이렇듯 중심 아이디어에 주요 개념을 적용하여 탐구하면서 다른 개념들, 관련 개념을 포함한 다양한 개념을 적재적소에 활용하는 모습이 보인다면 개념적 이해가 성공적으로 이뤄졌다고 판단할 수 있습니다.

세 번째 모습은 개념적 이해를 전혀 다른 맥락에 적용하는 모습입니다. 전이 능력(transferability)을 갖췄다면 개념적 이해가 최고 수준에 도달했다고 볼 수 있습니다. 예를 들어 ‘형태’라는 개념이 있습니다. 형태는 주로 눈에 보이는 사물이나 현상을 파악하는 개념이지만 저학년 학생은 형태라는 개념을 ‘모습’이라는 단어와 거의 구별하지 못합니다. 하지만 고학년이 되면 형태를 추상적으로 인식합니다. 6학년 1학기 사회에서 우리나라 정부가 입법, 행정, 사법이라는 축이 삼각 구도로 서로 연결된 ‘형태’라는 것을 배웁니다. 이렇듯 자연 현상을 관찰할 때 쓰던 ‘형태’라는 개념을 사회구조를 분석할 때도 적용할 수 있습니다. 이런 적용 능력을 보인다면 ‘형태’라는 개념을 자유자재로 활용하는 수준, 최고의 이해 수준에 이르렀다고 할 수 있습니다.

5. 기능 발달에 대한 평가(학습 접근 방법, 학습자상)

PYP의 특징적인 세 가지 평가 항목 중 마지막은 기능의 발달, 즉 학습 접근 방법과 학습자상의 발달 측면입니다.

먼저 학습 접근 방법에 대한 평가는 다음과 같습니다. 교사는 학생들이 사고 기능, 조사 기능, 의사소통 기능, 대인 관계 기능, 자기관리 기능이라는 다섯 가지 학습 접근 방법을 어떻게 익히고 적용하는지 평가해야 합니다. 그런데 IB에서는 다섯 가지 기능을 평가하는 방법이 정해져 있지 않으며, 교사가 자율적으로 평가 방법을 고안해야 합니다. 이러한 기능은 어떤 결과를 위한 도구이므로 기능 그 자체를 평가하긴 어렵지만 기능을 발휘하여 만들어낸 결과물을 평가할 수는 있습니다. 예를 들면, 사고 기능의 경우 그 기능이 발달했는지는 학생의 말과 행동, 글이나 포트폴리오 작품집 등에서 학생이 어느 정도로 깊은 수준의 이해에 도달했는지를 평가합니다. 자기관리 기능의 경우 탐구 과정에서 보이는 태도로 파악합니다. 예컨대, ‘우리는 누구인가’라는 초학문적 주제로 탐구 수업을 할 때, 자주적인 삶의 가치를 내면화하기 위해서 탐구 목록으로 자아 성찰일지를 작성할 수 있습니다. 이 경우 자아 성찰의 내용도 중요하지만, 주기적으로 일지를 작성하는 성실한 태도 역시 이 탐구에서 핵심적인 역할을 합니다. 그런데 불성실한 태도로 일지를 작성한다면 자기관리 기능이 부족하다고 평가합니다. 의사소통 기능과 대인 관계 기능의 경우, 훌륭한 사고 기능과 조사 기능을 바탕으로 깊이 있는 탐구를 했지만 불안감으로 그 결과를 발표하지 못하거나 또는 탐구 과정에서 동료들과 협업하기를 힘들어 하는 경우가 있습니다. 이 경우 교사는 의사소통 기능과 대인 관계 기능이 부족하다고 평가할 수 있습니다.

다음으로 학습자상에 대한 평가는 다음과 같습니다. 탐구 단원을 계획할 때 이 탐구를 통해 형성하고자 하는 학습자상을 두세 개 정도 정합니다. 예를 들어 문화 다양성에 대한 수업을 했다면 이 학생은 ‘열린 마음을 지닌 사람’으로서 다양한 문화를 수용하고 인정하는 태도를 갖추길 기대할 수 있습니다. 또한 사회 정의에 대한 수업을 했다면 불의를 조장하는 불합리한 제도에 대해 ‘도전하는 사람’이라는 자질을 내면화하길 기대할 수 있습니다. IB에서 열 가지 학습자상을 교육의 주요한 목표로 제시하는 만큼 탐구 단원이 끝날 때마다 그 탐구 과정에서 형성되기를 기대하는 학습자상이 실제로 잘 형성되었는지 확인할 필요가 있습니다.



❶ 평가의 목적

PYP에서 평가를 하는 목적은 교사, 학생, 학교의 차원에서 나눠 생각해볼 수 있습니다. 먼저 교사의 입장에서는 수업 계획 단계에서 학생들의 현재 상태를 정확히 이해하기 위해 정보를 수집할 필요가 있습니다. 이를 위해 진단 평가를 실시합니다. 이어서 수업이 진행되고 있는 단계에서는 현재의 수업이 효과적인지, 처음의 의도에 부합하는 방향으로 실행되고 있는지 확인할 필요가 있습니다. 효과적이지 않거나 의도에 부합하지 않다면 이를 입증할 증거를 평가를 통해 수집하고, 그 증거를 기반으로 수업의 방식과 방향을 수정합니다. 한편 평가를 통해 수업이 의도한 방향으로 효과적으로 진행되고 있다는 판단을 내릴 수도 있는데, 그런 경우에는 학생들에게 때에 맞는 구체적이고 사려 깊은 피드백을 제공하기 위해 평가 결과를 활용합니다. 끝으로 수업 마무리 단계에서는 학생들의 성장 정도를 종합적으로 측정하여 다음 단계로 넘어가기 위한 정리 목적으로 평가를 활용할 수 있습니다.

다음으로 학생의 입장에서는 본인 스스로 능률적이고 자기 주도적인 학습자가 되기 위해 평가를 활용합니다. 이 점은 PYP의 학습자 주도성이 가장 잘 발휘되는 측면이기도 합니다. 통상 학생들은 평가를 받는다고 하지 평가에 주체적으로 참여한다고는 하지 않지만 PYP에서는 학생들이 평가 계획 단계부터 참여하기를 권유하고 평가 전 과정을 능동적으로 활용하기를 기대합니다. 평가 기준을 정할 때부터 교사와 긴밀히 대화하면서 세부적인 기준을 상의해서 정하고, 수업 마무리 단계에서 어떤 목표를 달성할 것을 기대하는지 이해합니다. 수업 중에 수시로 받게 되는 피드백에 대해 적극 대응하고 그 피드백에 따라 행동과 공부 방향을 수정하면서 자기주도적 학습자로 성장합니다. 이런 성장의 기회를 얻는 것이 학생의 입장에서는 평가의 목적이 됩니다.

그리고 학교의 입장이 있습니다. 학교는 교육 공동체로서 그 학교만의 개성 있는 교육과정을 개발하고 운영할 책임이 있습니다. PYP는 각 학교마다 다른 POI를 구성하기 때문에 자연스럽게 개성 있는 학교교육과정이 완성됩니다. 이 교육과정이 성공적으로 운영되고 있는지 확인하는 절차가 바로 평가인 것입니다. 의미 있는 학습공동체가 되기 위해서 평가를 기반으로 교육과정의 폭과 깊이를 검증하고 교수방법의 효과를 검증해야 합니다. 평가를 통해 확보한 증거를 기반으로 학교 차원의 교수학습 전략을 수정할 수 있으며 자율적이고 주체적인 학교의 성장이 평가의 목적이라고 할 수 있습니다.

① 효과적인 평가의 특징

아래의 특징들을 보인다면 효과적인 평가라 할수 있습니다. 이 특징들은 PYP에만 국한되는 것은 아니고 모든 종류의 평가에 두루 적용됩니다.

- **고유성:** 학생들이 처한 고유한 실생활 맥락과 연결되어야 하며 그림으로써 학생의 문제 해결력을 키우는 데 도움을 준다.
- **명확성, 구체성:** 학습 목표, 성공 기준, 평가 과정을 명확하고 구체적으로 제시한다.
- **다양성:** 광범위한 도구와 전략을 사용하여 학생의 성장을 확인할 수 있는 다양한 평가 기회를 확보한다.
- **학생의 성장에 초점:** 다른 학생들의 성적과 비교하기보다 개별 학생의 성장에 초점을 맞춘다.
- **협동성:** 교사와 학생 모두가 평가를 계획하고 실행하며, 평가 자체를 반성하는 과정에 동참한다.
- **상호작용:** 평가는 학습에 대한 지속적이고 반복적인 대화를 포함한다.
- **피드백에서 피드포워드(Feedback to feedforward):** 현재 학습에 대한 점검이 피드백이라면 앞으로 어느 방향으로 갈지에 대한 조언은 피드포워드라고 할 수 있는데 좋은 평가는 피드백뿐만 아니라 피드포워드를 제공하여 향후의 학습을 지원하고 학생들의 동기를 높인다.

① 평가 환경 조성

효과적인 평가를 위해서는 학교 차원에서 평가 환경을 조성해야 하며, 이를 위해 학교 공동체 구성원 모두가 다음 목표를 추구해야 합니다.

- 학생을 포함한 모든 구성원이 왜 그리고 무엇을 평가해야 하는지 알고 이해한다.
- 평가에서 높은 수준의 성취를 이룬다는 것이 무엇을 뜻하는지, 그 성취를 위해 무엇을 해야 하는지 모든 구성원이 이해한다.
- 어떻게 평가하는지, 평가를 통해 무슨 정보를 수집하고 그 정보는 어떻게 분석되며 보고되는지 구성원 모두 잘 이해한다.
- 평가 과정에 모든 구성원이 동참한다.

평가를 교수학습과정의 핵심으로 놓고 학생의 성장을 위해 평가 환경을 구축하는 것이 중요합니다. 또한 PYP에서 기대하는 목표, 학생들이 평생 학습자로 성장하기 위해서는 스스로 평가에 참여하고 평가를 적극적으로 활용할 수 있는 환경을 제공해야 합니다.

연결되는 맥락	<ul style="list-style-type: none"> 과거 초학문적 주제 학습과의 연결성: 다른 교과와의 연결성: 지역, 글로벌 과제와의 연결성: 				
학생 질문 (예상 질문)					
교사 발문 (안내 질문)					
학습 목표 도달 기준	<ul style="list-style-type: none"> 지식(Knowledge): 이해(Understanding): 기능(Do): 				
실천	참여	옹호 활동	사회 정의	사회적 기업가 정신	생활양식의 선택

2. 탐구 과정

1) Murdoch (2015)

탐구 단계	활동
준비하기/시작하기 (Tuning in)	
찾아내기/발견하기 (Finding out)	
범주화하기/설명하기 (Sorting out)	
더 나아가기/ 더 탐구하기 (Going further)	
성찰 및 행동하기 /행동하기/실행하기 (Reflecting and acting)	

2) Marschall & French (2016)

탐구 단계	활동
관계맺기 (Engage)	
집중하기 (Focus)	
조사하기 /연구하기 (Investigate)	
조직하기 /조직 및 정리하기 (Organize)	
일반화하기 (Generalize)	
전이하기 (Transfer)	
전 과정에서 성찰하기 (Reflect)	

3. 평가

진단 평가	
형성 평가	
총괄 평가	

PYP

IB 초등교육 프로그램

총괄

하미진 · 경기도교육청 미래교육담당관 담당관
한희숙 · 경기도교육청 미래교육담당관 IB담당 장학관

기획

김명진 · 경기도교육청 미래교육담당관 IB담당 장학사

집필위원

최춘지 · 동천초등학교 교감
권세영 · 개산초등학교 교사
변영임 · 이매초등학교 교사
양영은 · 하남천현초등학교 교사
이성민 · 지축초등학교 교사
이슬기 · 은여울초등학교 교사

검토위원

조필분 · 경기도교육청 미래교육담당관 IB담당 장학사
신광미 · 남성초등학교 국제교육본부장
안가영 · 경기수원외국인학교 교사

발행처 경기도교육청 미래교육담당관

발행일 2023.10월